

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат»
Тверской области

Программа рассмотрена
на заседании ШМО учителей
(протокол № 1 от 30.08.2023.)

Утверждена решением
Педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор школы-интерната:



Н.А. Лобанова

«31» августа 2023 года

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
«Альтернативная коммуникация»
в 5/7 классах
«Особый ребенок»
педагога-психолога
ГКОУ «Кашинская школа-интернат»
на 2023 - 2024 учебный год**

Составил: педагог-психолог
Галкина Татьяна Сергеевна

г. Кашин
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы-интерната, требованиями Положения о рабочих программах коррекционных курсов, утверждённого приказом по школе.

Целью программы является развитие способностей вербальной коммуникации, а также введение альтернативной (дополнительной) коммуникации для решения соответствующих возрасту задач в школе, дома, в магазине, на улице и т.п.

Основные задачи реализации содержания:

- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
- освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Содержание курса «Альтернативная коммуникация» направлено на формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков вербального и невербального общения для социализации и интеграции их в общество.

Это практический курс обучения знаниям, умениям и навыкам вербального и невербального общения через создание игровой ситуации, приближенной к реальной повседневной жизни. Обыгрывание актуальных реалий жизни стимулирует активность обучающихся и желание общаться. Занятия нацелены на расширение представлений о взаимоотношениях людей и умений пользоваться речью, мимикой и жестами как средствами коммуникации. В программе предусматриваются межпредметные связи с уроками чтения, развития речи, хозяйственно - бытового труда, рисования.

Формирование навыков общения у обучающихся осваивается на практическом и деятельностном уровнях в школе и дома, в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Программа данного курса помогает овладеть навыками общения, приспособления к жизни среди людей, способствует умению ориентироваться в разных социальных ситуациях.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие элементарных знаний** о себе как личности и ближайшем окружении;
- **овладение умениями** использовать невербальные (мимика, жесты) и вербальные средства общения;
- **коррекция** эмоционально-волевой сферы **и развитие** речевой активности;
- **воспитание** потребности в общении, социального доверия;
- **применение в практике:** использовать приобретенные навыки общения в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и др. людьми.

Задачи курса:

- развивать эмоциональный интеллект;
- формировать умения общения и социального поведения;

- корректировать нежелательные черты характера (тревожность, агрессивность, страх) и нарушенные формы поведения;
- формировать эмоционально-положительные представления о себе, об окружающем мире и общественной жизни;
- расширять пассивный и активный эмоциональный словарь;
- воспитывать чувство понимания себя и других людей.

Коррекционно-развивающий курс включает в себя следующие разделы:

1. Коммуникация:
 - 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств
 - 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств
 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:
 - 2.1. Импрессивная речь
 - 2.2. Экспрессивная речь
- 1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств:
- Установление зрительного контакта с собеседником
 - Реагирование на собственное имя.
 - Приветствие собеседника звуком (словом).
 - Привлечение к себе внимания звуком (словом).
 - Выражение своих желаний звуком (словом).
 - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
 - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
 - Выражение благодарности звуком (словом).
 - Прощание с собеседником звуком (словом).
- 1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств:
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
 - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
 - Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).
- 2.1. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):
- Реагирование на собственное имя.
 - Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 - Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
- Понимание простых предложений.
- Понимание сложных предложений.
- Понимание содержания текста.

2.2. Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
- Называние собственного имени.
 - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
- Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
- Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
- Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане: рабочая программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часов (1 часа в неделю). Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 25 до 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса: Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Так как обучающиеся испытывают значительные затруднения в усвоении программного материала, они обучаются по программе, в которой даётся система минимальных знаний.

Планируемые результаты обучения

К концу года учащиеся должны:

- знать и отчетливо произносить свое имя и фамилию, свой возраст, свой домашний адрес, фамилию, имя и отчество родителей;
- знать ближайших родственников;
- знать и называть по имени и отчеству сотрудников школы;
- знать правила поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- уметь правильно ходить, стоять, сидеть;
- уметь адекватно вести себя в школе, дома, в общественных местах;
- уметь концентрировать внимание и реагировать на обращение людей;
- уметь приветствовать работников школы, родителей, друг друга;
- понимать вопросы, инструкции взрослого;

- уметь обратиться с вопросом, сообщением, передать просьбу, поручение, используя вербальные и невербальные средства;
- уметь соблюдать очередность в разговоре;
- уметь выслушивать речь взрослого, благодарить за помощь, услугу;
- уметь включаться в элементарные социальные отношения;
- уметь ориентироваться в окружающем мире и адекватно воспринимать его;
- понимать эмоции людей (радость, печаль, спокойствие, гнев, страх, злость и т.д.);
- определять эмоциональное состояние у себя, окружающих людей, героев литературных произведений (на фото, иллюстрациях, картинках);
- использовать приобретенные знания, умения и навыки общения в повседневной жизни.

Реализация коррекционно-развивающей программы обеспечивается следующими учебными пособиями:

1. Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
2. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
3. Логопедия. Теория и практика. Под редакцией проф. Т.Б. Филичиной. М.: Эксмо, 2017
4. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика С.-П.. «Литера», 2007. (Серия «Уроки логопеда»)
5. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книги 1, 2, 3.
6. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011г.
7. Батяева С.В. Формирование речи у безречевых детей с системными нарушениями
8. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. — М.: АРКТИ, 2009. — 240 с: ил.
9. Картотека по работе с детьми с ЗРР, алалией, с комплексными нарушениями и др.
10. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Упражнения с пиктограммами.

Материально-техническое оснащение учебного процесса:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий,
- компьютер,
- зеркало,
- наглядные материалы,
- методические пособия для учителя (рекомендации к проведению занятий),
- дидактические материалы,
- раздаточный материал,

- демонстрационные карточки,
- игровые компьютерные программы,
- аудиозаписи,
- мультимедийные презентации,
- средства интернета,
- музыкальный центр,
- журнал занятий,
- рабочие тетради учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1 2	Входная психодиагностика		05.09 12.09
3	Установление контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др. 4. Игра «Знакомство». Называние имён	19.09
4	Культура общения: приветствие, прощание	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Динамическое упражнение «Сорока-сорока» 4. Приветствие, прощание с собеседником жестом, звуком (словом).	26.09
5	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Заборчик» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?» 4. Обращение с просьбой о помощи с помощью жеста, звука (слова). 5. Игра «Спасибо».	03.10
6	Люди и имена	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка» 3. Игра-шнуровка «Божья коровка». 4. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).	10.10
7	Звучащие предметы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» 2. Артикуляционное упражнение «Окошко» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»	17.10

		<p>4. Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом</p> <p>5. Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»</p>	
8	Я вижу, я слышу	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Улыбочка»</p> <p>3. Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами</p> <p>4. Задания на выполнение практические инструкции учителя, выразить жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)</p> <p>5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)</p>	24.10
9	Эмоции	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»</p> <p>3. Игра «Соберем бусы»</p> <p>4. Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.</p>	07.11
10	Я и мои помощники	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</p> <p>3. Игровое упражнение «Соберем пирамидку»</p> <p>4. Игра «Да-нет» (выражение согласия (несогласия) с использованием пиктограммы)</p>	14.11
11	Пойми меня	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Дуем в трубочку»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Окошко», «Улыбочка»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Грибок»</p> <p>4. Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</p>	21.11
12	Моя семья	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</p> <p>5. Различать по звуковому составу слов (мама,</p>	28.11

		папа, дядя, тетя), показывать на картинках.	
13	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Знакомство с цветом. Называние цвета. Нахождение нужного цвета по заданию учителя.	05.12
14	Представление о цвете	1. Упражнение на развитие дыхания «Листопад» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии). 5. Игры «Собери цветок», «Цветик – семицветик»	12.12
15	Представление о форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочка летает» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Лопатка» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» 4. Знакомство с формой. Нахождение нужной формы по заданию учителя. 5. Штриховка геометрических фигур	19.12
16	Различение предметов по цвету и форме	1. Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2. Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3. Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных карандашей и палочек). 4. Различение предметов по цвету и форме. Выполнение заданий по образцу (в том числе и штриховка).	26.12
17	Составление композиций из деталей одного цвета.	1 Упражнение на развитие дыхания «Пушок» 2 Артикуляционное упражнение «Лопатка», «Трубочка», «Заборчик». 3 Пальчиковая гимнастика «Семья» 4 Работа с блоками Дьеныша: дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета, выполнение заданий по инструкции.	09.01
18	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета.	1. Упражнение на развитие дыхания «Подуй на одуванчик» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Хоботок», «Лопатка» 3. Игра-шнуровка «Ленточки» 4. Собираание конструктора, мозаики по образцу. Называние основных цветов.	16.01

19	Звуки вокруг нас	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинка» 2. Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье» 3. Определение различных звуков окружающей действительность, их называние (использование пиктограмм). Соотнесение звуков с реальным объектом. 4. Рисование по точкам. 	23.01
20	Животные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок животных. Называние животных. Называние частей тела животных. Ответы на вопросы с помощью картинок «Кто что ест». Обобщающее понятие животные (картинка-символ). 	30.01
21	Как говорят животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Вертушка» 2. Артикуляционное упражнение «Бублик» 3. Игра-шнуровка «Разноцветные ленточки» 4. Рассматривание изображений животных. Ответы на вопросы, как говорят животные. Обобщающее понятие животные (картинка-символ). 	06.02
22	Понимание слов, обозначающих признак действия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки» 3. Игра-шнуровка «Завяжем шнурки» 4. Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) 5. Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо) 6. Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно). 	13.02
23	Понимание слов, обозначающих действия предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Бабочки летят» 2. Артикуляционное упражнение «Качели» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа с сюжетными картинками. Называние (употребление, показ) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).. 	20.02
24	Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около, за, под, перед и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу» 2. Артикуляционное упражнение «Барабанщик» 3. Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. 	27.02

	др.)	Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).	
		4. Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).	
25	Понимание слов, обозначающих предмет посуда	1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Игра «Что сначала, что потом?» 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).	05.03
26	Понимание слов, обозначающих предмет мебель	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).	12.03
27	Понимание слов, обозначающих предмет одежда	1. Упражнение на развитие дыхания «Гуляем в лесу» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).	19.03
28	Понимание слов, обозначающих предмет обувь	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Игра с геометрическими вкладышами. 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи, какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).	02.04
29	Понимание слов, обозначающих предмет овощи	1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) овощей. Обобщающее понятие «овощи» (картинка-символ).	09.04

		4. Игра-вкладыш «Овощи»	
30	Понимание слов, обозначающих предмет фрукты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох» 2. Артикуляционное упражнение «Чистим зубки», «Вкусное варенье» 3. Рассматривание картинок. Называние (показ) фруктов. Обобщающее понятие «фрукты» (картинка-символ). 4. Игра «Что в суп, что в компот» (на дифференциацию овощей, фруктов) 	16.04
31	Понимание слов, обозначающих предмет транспорт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Дышим правильно» 2. Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Барабанщик», «Чистим зубки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Рассматривание картинок. Называние (показ) видов транспорта. Обобщающее понятие «транспорт» (картинка-символ). 5. Игра с блоками Дьеныша: построение грузовика по образцу. 	23.04
32	Понятия высоко, далеко	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение на развитие дыхания «Снежинки» 2. Артикуляционное упражнение «Трубочка», «Бублик». «Окошко» 3. Игра-вкладыш «Животные» 4. Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше) 5. Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко». 	07.05
33 34	Итоговая психодиагностика		14.05 21.05
ВСЕГО:			34 часов